

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2:

“REFLEXIONAMOS RESPECTO AL ROL DEL ESTADO Y LA CIUDADANÍA EN LOGRO DEL BIEN COMÚN”

ACTIVIDAD 3: “Participación Ciudadana”

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	03
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	11/05/2026
GRADO/SECC	3°	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes deliberamos acerca de la participación ciudadana y su función en un sistema democrático.	
EVIDENCIA	El/la estudiante indaga en otras fuentes noticias, internet, revistas y reconoce tres ejemplos exitosos de participación ciudadana.	
COMPETENCIAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactuó con todas las personas. ❖ Delibera sobre asuntos públicos. 	
DESEMPEÑOS	Intercambia prácticas culturales en relación a estilos de vida mostrando respeto por las diferencias. Delibera sobre asuntos públicos cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los mecanismos de participación ciudadana. ❖ Explica la importancia de la de la participación de la sociedad organizada. ❖ Analiza situaciones donde reconoce la responsabilidad de la ciudadanía en los asuntos públicos. ❖ Reflexiona y sostiene una opinión de la participación ciudadana de su comunidad en los asuntos públicos. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Diálogo y concertación	Los estudiantes muestran disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes. ▪ El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. ▪ El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros ▪ El docente les da las indicaciones de la clase: ▪ Levantamos la mano para participar. ▪ Respetamos las opiniones de los demás. <p><u>MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente indica que lean el texto “Para promover la participación electoral en zonas rurales” 	



	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ocurre la participación ciudadana de acuerdo con el texto que acabas de leer? • ¿Existe alguna relación entre el ejercicio pleno de la participación ciudadana y el nivel económico de las personas?, ¿cómo ello se evidencia? • ¿De qué forma se desarrolla el ejercicio del sufragio en las zonas rurales? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿La educación es un factor que condiciona a las personas a tener una participación ciudadana sólida y activa?, ¿por qué? <p><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: • Se les comunica el nombre de la actividad: “Participación Ciudadana” • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: Los/las estudiantes deliberamos acerca de la participación ciudadana y su función en un sistema democrático. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. <ol style="list-style-type: none"> a) Reconoce los mecanismos de participación ciudadana. b) Explica la importancia de la de la participación de la sociedad organizada. c) Analiza situaciones donde reconoce la responsabilidad de la ciudadanía en los asuntos públicos. d) Reflexiona y sostiene una opinión de la participación ciudadana de su comunidad en los asuntos públicos. 	
<p>DESARROLLO</p>	<p><u>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. ➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. ➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha. <p>A continuación, el docente solicita leer el texto “Participación ciudadana: derecho y deber”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.</p> <p>El docente, abre dialogo preguntando: ¿Los miembros de tu familia tienen una participación ciudadana activa?, ¿cómo lo demuestran?</p> <p>Luego relata una experiencia personal o de su entorno y los estudiantes participan explicando y justificando si consideran la participación ciudadana como un derecho o un deber.</p> <p>Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO:</p> <p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ampliar tus conocimientos sobre el tema, lee el Capítulo III de la Constitución Política del Perú e identifica los mecanismos de participación ciudadana. <p>Realiza una encuesta a diez personas adultas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un mecanismo de participación ciudadana? • ¿Qué mecanismos utilizan más? <p>En equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartan los resultados de sus encuestas y establezcan conclusiones respecto al nivel de conocimiento que tienen las personas encuestadas sobre los mecanismos de participación ciudadana. <p>El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.</p>	

“I.E 40534 JUAN MANUEL GUILLEN BENAVIDES ”

Seguidamente leen el texto “**Mecanismos de participación ciudadana**”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.


Luego solicita a los estudiantes que completen el cuadro en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO**: Describe de qué forma la participación ciudadana se podría manifestar en tu localidad en los siguientes ámbitos.

Tema	Descripción
Organización	
Inclusión social y política	
Libertad de expresión	

El docente solicita voluntarios para que socialicen sus respuestas y precisa los contenidos.

Seguidamente leen el texto “**Otros mecanismos generados por las y los ciudadanos**”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto.

Luego solicita a los estudiantes que realicen la siguiente actividad en **PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO**: Observa la imagen. A continuación, responde brevemente las preguntas.



- ¿Qué título le pondrías a la fotografía? ¿De qué época crees que es?

- ¿Qué relación tiene la foto con la participación ciudadana?

Los estudiantes comentan sus respuestas y el docente refuerza las ideas clave. El docente revisa los avances, toma nota de los logros de los estudiantes, felicita sus participaciones. El docente puede proponer un trabajo grupal. Divididos en grupos de 3 o 4 estudiantes: van elaborar un organizador visual de lo tratado en clase, dicho trabajo será compartido en clase.

RETO:

- **El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:** A partir de lo aprendido, indaga en otras fuentes noticias, internet, revistas y reconoce tres ejemplos exitosos de participación ciudadana. A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar **la retroalimentación de la actividad tratada** (Es cierto que el docente puede hacer el proceso de retroalimentación en cualquier momento de necesidad o duda de un estudiante; pero en esta parte se podrá aclarar aquello que tal vez no haya sido bien interpretada para evitar ambigüedades)

CIERRE

- El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de **autoevaluación** donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (**Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar**) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.
 - **El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición:**
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Por qué es importante lo aprendido?
 - ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
 - ¿Qué más necesito aprender para mejorar?
- El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.

10''

“I.E 40534 JUAN MANUEL GUILLEN BENAVIDES ”

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">• PPT• PC, equipo multimedia, parlantes.• Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica.• Cinta masking tape.• Cuaderno de trabajo, lapiceros.• Enlaces de videos en Youtube.• Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.	<ul style="list-style-type: none">• Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3° 2018.• Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3° 2018• Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3°-2018.• Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3°- 2018.• Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021

.....
Docente

.....
Dirección